

VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJA

Vabalninko Balio Sruogos gimnazija
K.Šakenio g. 12, Vabalninkas,
Biržų raj.
Tel. (8-450) 54275
El.p.rastine@vabalninko.birzai.lm.lt

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2016 – 2017 m.m.

Gimnazijos direktorius –
Laimutis Štirvydas
Tel.(8-450) 54275

Atsakinga už gimnazijos veiklos
kokybės įsivertinimą –
Dalia Baltrušaitienė
Tel. 8 611 72456

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2015-2016 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika PATVIRTINTA Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, 2015 m. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, atnaujintais mokyklų veiklos įsivertinimo rodikliai 2015 m. ir IQES online internetine platforma.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VV-66, 2017 m. gegužės 24 d. sudaryta vidaus kokybės įsivertinimo darbo grupė .

Pirmininkė – Dalia Baltrušaitienė ekonomikos ir šokio vyresnioji mokytoja;

Nariai - Zita Janeliūkštytė, matematikos ir informacinių technologijų mokytoja;

Mantas Armonas, kūno kultūros mokytoja;

Simona Stačkūnienė, anglų kalbos mokytoja;

Svetlana Breivienė, pradinių klasių vyresnioji mokytoja.

Marytė Martinkevičienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VV-66, 2017 gegužės 24d. patvirtintos temos, veiklos sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi“ , Veiklos sritis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Kokybės įsivertinimui atlikti buvo naudojama internetinė platforma IQES ONLINE Lietuva ir nagrinėjami dokumentai: gimnazijos veiklos planas, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokinių savivaldos veiklos dokumentai, pažangumo ir lankomumo ataskaitos, mokytojų ugdymo ilgalaikiai planai. Nutarta pakviesti atsakinėti į klausimus 142 gimnazijos mokinių, 34 gimnazijos mokytojus ir 100 mokinių tėvus.

Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė veikas pasiskirstė

Zita Janeliūkštytė sudaro klausimyną mokinių tėvams apklausti. Pakviečia 100 tėvelių atsakyti anketą (100 per prieigos kodus) ir išnagrinėja gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės dokumentus ir ilgalaikius ugdymo planus.

Dalia Baltušaitienė sudaro klausimyną mokytojams apklausti. Pakviečia 34 mokytojų atsakyti anketą per prieigos kodus ir išnagrinėja socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės ir mokinių savivaldos veiklos programos dokumentus, ilgalaikius ugdymo planus.

Simona Stačkūnienė sudaro klausimyną 5-8, I g – IV g klasių mokiniams apklausti. Pakviečia 110 mokinių atsakyti anketą per prieigos kodus ir išnagrinėja Gimtosios ir užsienio kalbų ir klasių vadovų metodinių grupių dokumentus ir ilgalaikius ugdymo planus.

Mantas Armonas išnagrinėja pažangumo ir lankomumo ataskaitas ir menų ir kultūros mokslų metodinės grupės dokumentus ilgalaikius ugdymo planus.

Svetlana Breivienė, sudaro klausimyną 1-4 klasių mokiniams apklausti. Pakviečia 32 mokinių atsakyti anketą per prieigos kodus ir išnagrinėja ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinės grupės dokumentus ir ilgalaikius ugdymo planus.

Marytė Martinkevičienė išnagrinėja gimnazijos veiklos planą, metodinės tarybos ir mokinių savivaldos dokumentus ir ilgalaikius ugdymo planus.

Darbo grupė išsinagrinėjo internetinę platformą IQES ONLINE Lietuva. Pasinaudojo joje esančia jau sukurta medžiaga, ją pritaikė gimnazijai. Buvo nustatomi pagalbinių rodiklių požymiai, aptariami ir pasirenkami vertinimo šaltiniai ir metodai, ruošiami klausimynai. Vykdamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atsižvelgiant į temas buvo naudojama internetinės platformos IQES ONLINE Lietuva elektroninė apklausa.

Darbo grupės nariai sukūrė prieigas elektroninėms apklausoms (pagal prieigos kodą arba elektroninį paštą) sekė anketų atlikimo eigą, bei apibendrino. Gauti rezultatai buvo aptarti vidaus kokybės įsivertinimo grupės susirinkime ir pateikti mokyklos bendruomenei.

Veiklos sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys mokytojų apklausa

Buvo sukurta mokytojams 34 prieigos kodų. Klausimyną atsakė 27 mokytojai, iš dalies atsakė 2 mokytojai 79,4%. Pedagogai atsakinėjo į klausimyną „Apie mokyklos ir mokymo kokybę“. Išanalizavus surinktą medžiagą darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

3.1 - Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų	3,7
6.1 - Mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, muzikiniai renginiai ir t.t.).	3,7
3.3 - Klasėje aš tikslingai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių.	3,6
4.1 - Vertinimo kriterijus mokiniams pateikiu aiškiai ir skaidriai.	3,6
8.4 - Mokinių aptarimas (mokymosi lygis, pagalba, skatinimas).	3,6

5 žemiausios vertės:

3.6 - Aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį.	2,3
1.1 - Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga).	2,5
12.1 - Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą	2,5
1.4 - Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės.	2,6
1.3 - Mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuoje.	2,6

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Trečiojo aukšto foje pritaikyti mokinių poreikiams ir laisvalaikiui;
2. Įrengti mokinių savivaldos kambarį..

Veiklos sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys pradinių klasių mokinių apklausa

Buvo sukurta 30 prieigos kodų. Klausimyną atsakė 23 mokiniai, iš dalies klausimyną atsakė 1 mokinys 71,9%,... Mokiniai atsakinėjo klausimyną „Apklausa apie pamokos kokybę“ Išanalizavus surinktą medžiagą darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

4.2 - Mokytoja(-as) gerai žino, kas man sunkiai sekasi.	3,7
4.3 - Mokytoja(-as) gerai žino, kas man gerai sekasi.	3,7
6.1 - Mokydamiesi ko nors naujo, visuomet gauname užduočių pratyboms	3,7
8.2 - Tie mokiniai, kurie jau gerai išmoko tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis.	3,7
10.4 - Žinome taisykles, kurių reikia laikytis dirbant grupėje.	3,6

5 žemiausios vertės:

8.1 - Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.	2,5
7.2 - Mokytoja(-as) dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo.	3,1
2.2 - Mokytoja(-as) parodo, ką bendro tam tikra mokomoji medžiaga turi su mūsų kasdieniu gyvenimu.	3,2
2.4 - Mokytoja(-as) laiko šį mokomąjį dalyką įdomiu.	3,2
10.3 - Užbaigę darbą grupėje, pristatome savo rezultatus bendraklasiams.	3,3

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Ugdymo procesą susieti su kasdieninio gyvenimo reiškiniais

Veiklos sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 5-8, I g – IV g klasių mokinių apklausa

Buvo sukurta 110 prieigos kodų. Klausimyną atsakė 100 mokinių, vienas mokinys klausimyną atsakė iš dalies 90,9%. Mokiniai atsakinėjo į klausimyną „Apie pamokos kokybę“. Išanalizavus surinktą medžiagą darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

7.3 - Mokytoja(-as) skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.	3,4
10.3 - Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.	3,4
3.3 - Mokytoja(-as) kalba aiškiai ir suprantamai.	3,4
10.2 - Prasidėjus darbui grupėse mokytoja(-as) leidžia mums netrukdomiems dirbti.	3,3
3.1 - Mokytoja(-as) atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą.	3,3

5 žemiausios vertės:

9.1 - Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose dažnai dirbama mažose grupėse.	2,5
9.3 - Mokytoja(-as) paįvairina pamoką, įterpdama(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.	2,5
9.4 - Pamokos metu mokiniai kviečia vienas kitą atsakinėti į klausimus.	2,6
5.4 - Mokytoja(-as) skiria mums užduotis pavaizduoti/apibendrinti mokomąją medžiagą paveikslėlių bei schemų pavidalu (pavyzdžiui "minčių žemėlapiu").	2,7
8.1 - Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.	2,7

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Pamoku metu diferencijuoti mokiniams užduotis;
2. Pamoku metu taikyti aktyviasias pertraukėles.

Veiklos sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys mokinių tėvų apklausa

Buvo sukurta 100 priegios kodų. Klausimyną atsakė 64 tėvai 64%. Tėvai atsakinėjo klausimyną „Apie mokyklos veiklos kokybę“. Išanalizavus surinktą medžiagą darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

4.5 - Greta įprastinių pamokų mokykla yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz. švenčių, meno renginių, projektinių savaičių...).	3,4
1.3 - Mano vaikas gerai jaučiasi kelyje į mokyklą.	3,3
1.6 - Kelyje į mokyklą skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui.	3,3
2.10 - Mokytojai padeda mano vaikui, jeigu mokantis jam kyla sunkumų	3,3
2.9 - Mano vaiko mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais	3,3

5 žemiausios vertės:

4.3 - Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai.	3,1
2.8 - Mano vaikas gerai jaučiasi kiekvieno(-os) mokytojo(-os) pamokose.	3,1
3.12 - Mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis.	3,1
3.3 - Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip geriausia būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų).	3,1
3.4 - Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip, susidūrus su sunkumais arba padarius klaidų, nenuleisti rankų ir vėl mėginti atlikti užduotis.	3,1

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Daugiau dėmesio skirti mokinių valios ir pasitikėjimo savimi ugdymui, įtraukiant mokinius į projektines ir neformalaus ugdymo veiklas.

Įsivertinimo grupė išnagrinėjus gimnazijos veiklos planą, metodinių grupių veiklos ir mokinių savivaldos dokumentus, pažangumo ir lankomumo ataskaitas ir mokytojų ugdymo ilgalaikius planus nustatė kad yra juose fiksuojamas ugdymo individualizavimas, ryšys su kitais dalykais. Mažiau fiksuojamas diferencijavimas. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas veiklas, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą patirti mokymosi sėkmę. Fiksuojama atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai, mokiniai yra skatinami.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Ugdymo procese daugiau dėmesio skirti tarpdalykinei ir neformaliojo ugdymo integracijai integracijai.;
2. Daugiau viešųjų erdvių pritaikyti mokinių poreikiams.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	PRIORITETAI
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Veiklos kokybės įsivertinimo metodinio grupės pirmininkė

Dalia Baltrušaitienė