

BIRŽŪ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS PROJEK TINIO DARBO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Projektinio darbo tvarkos aprašo (toliau – tvarkos aprašas) paskirtis – apibrėžti projektinio darbo sampratą, tikslus, uždavinius, projektinio darbo rengimą, pristatymą ir vertinimą.
2. Projektinis darbas yra prilyginamas dalyko moduliui.
3. Projektiniam darbui įgyvendinti mokykla gali pasitelkti mokslo ir studijų institucijas, kitas įstaigas, įmones, organizacijas.

II SKYRIUS PROJEK TINIO DARBO SAMPRATA, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Projektinis darbas – ilgalaikis tiriamasis ar kūrybinis darbas, savarankiškai atliekamas mokinio I gimnazijos klasėje:
 - 4.1. tiriamasis darbas – eksperimentas, stebėjimas, apklausa, šaltinių analizė, teorinis modeliavimas, duomenų bazės sukūrimas;
 - 4.2. kūrybinis darbas – sukuriamas technologinis produktas ar meno kūrinys, sukurta kompiuterinė programa, tinklalapis ir kt.
5. Projektinio darbo tikslas – sukurti mokiniui prielaidas ugdyti(s), atskleisti ir į(si)vertinti mokinio kompetencijas, numatytas Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.
6. Projektinio darbo uždaviniai: skatinti mokinių, vykdant projektinį darbą, pasirinkti, spręsti, išvelgti ir formuluoti aktualias problemas, temas, kūrybinius iššūkius, analizuoti šaltinius, apmąstyti patirtį, planuoti veiklą ir numatyti rezultatus; sudaryti sąlygas mokiniui jas savarankiškai spręsti tyrinėjant, daryti išvadas, įsivertinti / reflektuoti (toliau – įsivertinti) ir pristatyti savo veiklos rezultatus atsakant į išsikeltus uždavinius.

III SKYRIUS PROJEK TINIO DARBO RENGIMAS, PRISTATYMAS IR VERTINIMAS

7. Projektinį darbą mokinys/mokinių grupė gali rengti iš bet kurio ugdymo plano dalyko. Projekto turinys gali apimti ir kelių dalykų turinį. Projektinio darbo trukmė iki vieno mokslo metų (iki 37 pamokų/ valandų per metus).
8. Igi klasės mokiniai rugsėjo mėn. renkasi dalyką ir projektinio darbo vadovą. Šį procesą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Dalyko mokytojas gali vadovauti vienam projektiniam darbui. Projektinis darbas įgyvendinamas iki einamųjų mokslo metų birželio mėn. pirmos savaitės pabaigos.
9. Projektinio darbo temas, projektinio darbo vadovų sąrašą, projektinių darbų vertinimo komisijos sudėtį tvirtina gimnazijos direktorius įsakymu. Projektinio darbo vertinimo komisija sudaroma iš 3 mokytojų. Pagal galimybes į vertinimo komisijos sudėtį įtraukiami aukštesnių klasių mokiniai, studentai, mokslo institucijų darbuotojai, kiti tos srities specialistus.
10. Projektinio darbo vadovas supažindina mokinių/mokinių grupę su projektinio darbo reikalavimais, nustatytais šiame tvarkos apraše, fiksuoja, vertina projektinio darbo rengimo eigą, konsultuoja mokinių/mokinių grupę, pateikia rekomendacijas dėl parengto projektinio darbo aprašo.

11. Mokinys/mokinių grupė:

11.1. konsultuodamasis su projektinio darbo vadovu pasirenka projektinio darbo idėją ir suformuluoja darbo temą (rekomenduojama iki einamųjų mokslo metų lapkričio pirmos savaitės pabaigos). Projektinio darbo temos formuluotė turi atskleisti projektinio darbo turinį. Apibrėžiant temą, turi būti aiškiai nurodytas objektas ir problema. Rengiant projektinį darbą, temą galima tikslinti;

11.2. pasirengia projektinio darbo plano (preliminaraus veiklų laikaraščio) projektą, jį suderina su projektinio darbo vadovu;

11.3. su projekto vadovu suderintu laiku rengia projektinį darbą: formuluoja tikslą, uždavinius, renka ir analizuoja jam pasiekti reikalingą medžiagą, įgyvendina tikslą (tiria, gamina, kuria), padaro išvadas, parengia projektinio darbo aprašą;

11.5. galutinį projektinio darbo aprašo elektroninį variantą, parengtą pagal tvarkos aprašo projektinio darbo aprašo rengimo bendruosius reikalavimus (tvarkos aprašo 1 priedas), projektinio darbo įsivertinimą, parengtą pagal Mokinio projektinio darbo įsivertinimo pavyzdinę formą (tvarkos aprašo 2 priedas), pateikia vertinti mokyklos nustatyta tvarka ir laiku (rekomenduojama vertinimo komisijai pateikti ne vėliau kaip 5 darbo dienos iki pristatymo dienos). Mokiniais dirbant grupėje, įsivertinimo forma pildoma individualiai;

11.6. projektinį darbą pristato 5–10 minučių žodiniu pranešimu. Darbui pristatyti gali naudoti kompiuterines pateiktis, vaizdo, garso medžiagą, demonstruoti (eksponuoti) darbą ir kt.;

11.7. projektinį darbą atlieka laikydamasis/laikydami Lietuvos Respublikos autorių teisių ir gretutinių teisių įstatymo, Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo, etiško elgesio su žmonėmis ir gyvūnais, aplinkos tausojimo principų. Darbe atliekami tik tiriamiesiems ir aplinkai nekenksmingi tyrimai. Tyrimus, galinčius turėti neigiamą poveikį žmogaus ar gyvūnų psichikos ar fizinei sveikatai ir / arba gyvybei, atlikti draudžiama;

11.8. atlikdamas/atlikdami socialinius ar gamtamokslinius tyrimus, privalo tiriamuosius supažindinti su tyrimo turiniu: pateikti informaciją apie atliekamo projektinio darbo tikslus, eigą, rezultatų naudojimą, konfidencialumo užtikrinimą. Prieš pradėdamas tyrimą, būtina gauti tiriamųjų raštišką sutikimą dalyvauti tyrime. Dėl nepilnamečių vaikų dalyvavimo tyrime sprendžia jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Sutikimas dalyvauti tyrime pasirašomas raštu;

11.9. atlikdamas/atlikdami projektinio darbo tyrimą, nepažeidžia dalyvių teisių, laikosi konfidencialumo reikalavimų, siekia tyrimo dalyvius apsaugoti nuo diskomforto, laikosi pagarbos tyrimo dalyviams, jų kultūrai, religijai, pažiūroms, jausmams;

11.10. projektinį darbą atlieka savarankiškai, dirbdami grupėje po du. Projektinis darbas laikomas atliktu nesavarankiškai, jei nustatoma, kad mokinys/mokiniai pateikia projektinio darbo aprašą, kurį visą ar dalį parengė kitas asmuo; jei tikslingai kopijuojamas kito autoriaus sukurtas tekstas ar jo dalis, nenurodoma autorystė.

12. Rengdamas/rengdami ir pristatydamas/ pristatydami projektinį darbą, mokinys/mokiniai ugdomi ir parodo įgytas kompetencijas, apibrėžtas pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Projektinio darbo įgyvendinimas glaudžiai susijęs ugdymu(si) tokių kompetencijų kaip duomenų raštingumas, kalbinis raštingumas kaip pagrindas komunikaciniams gebėjimams, problemų sprendimas, kritinis mąstymas, kūrybiškas mąstymas ir savireguliacija, ugdomi ir bendradarbiavimo gebėjimai.

13. Mokinio kompetencijos vertinamos ir taškai skiriami už kiekvieną mokinio/mokinių grupės projektinio darbo etapą: idėjos formulavimą ir darbo planavimą; projektinio darbo aprašo rengimą (temą ir jos pagrindimą (temos, pagrindimo, tikslo ir uždavinių (klausimų); literatūros ir šaltinių apžvalgą; tyrimo metodą ir (arba) produkto kūrimo eigą; rezultatų analizę ir (arba) produkto aprašymą; išvados suformulavimą; projektinio darbo aprašo formą ir projektinio darbo aprašo rengimo bendrųjų reikalavimų, pateiktų tvarkos aprašo 1 priede, laikymąsi, pristatymą, įsivertinimą.

14. Projektinio darbo aprašą turėtų sudaryti šios dalys: titulinis lapas, turinys; įvadas (temos aktualumas, praktinė darbo reikšmė, tikslas ir uždaviniai), teorinė dalis (teorinis temos pagrindimas), empirinė (tiriamoji) dalis (tyrimo metodika (darbo eigos aprašymas), tyrimo rezultatai ir jų analizė, sukurti produktai (pavyzdžiai) ir jų aprašymas), išvados; literatūros ir informacijos šaltinių sąrašas; gali būti pridedami priedai.

15. Projektinio darbo aprašas rašomas ir pristatomas valstybine kalba. Jei mokinys/mokiniai pasirinko rengti užsienio kalbos (anglų, rusų) dalyko programos darbą, projektinis darbas rašomas ir pristatomas ta kalba, kuria jis įgyvendinamas.

16. Projektinio darbo vertinimas yra kriterinis, o pats vertinimas atliekamas ir grįžtamasis ryšys mokiniui/mokiniam teikiamas, vadovaujantis tvarkos aprašo 3 priede pateiktais vertinimo kriterijais (su pavyzdžiais) ir vertinimo svarba taškais kiekvienu projektinio darbo etapu.

17. Mokinio/mokinių projektinį darbą vertina projektinio darbo vadovas ir projektinio darbo vertinimo komisija:

17.1. projektinio darbo vadovas vertina projektinio darbo idėjos formulavimą ir jo planavimą, projektinio darbo aprašą ir mokinio projektinio darbo įsivertinimą (žr. projektinio darbo vadovo vertinimo lapą tvarkos aprašo 4 priede). Projektinio darbo vadovas mokinio/mokinių projektinio darbo įvertinimą komisijai pateikia balų skaičiavimo metu;

17.2. vertinimo komisija vertina projektinio darbo aprašą, pristatymą ir mokinio/mokinių projektinio darbo įsivertinimą (žr. tvarkos aprašo 5 priede). Projektinio darbo aprašą ir mokinio įsivertinimą rekomenduojama įvertinti iki projektinio darbo pristatymo dienos.

17.3. Galutinį projektinio darbo įvertinimą taškais sudaro projektinio darbo vadovo skirtų taškų už projektinio darbo idėjos formulavimą ir darbo planavimą, projektinio darbo vadovo ir vertinimo komisijos skirtų taškų už projektinio darbo aprašą ir mokinio projektinio darbo įsivertinimą, vidurkio ir vertinimo komisijos narių skirtų taškų už pristatymą suma (tvarkos aprašo 6 priedas). Didžiausias skiriamų taškų skaičius – 26.

18. Taškai konvertuojami į dešimtbalės sistemos įvertinimą (pažymį) pagal šią atitiktį:

Taškai	0–5	6–7	8–12	13–16	17–19	20–22	23–24	25–26
Pažymys	3	4	5	6	7	8	9	10

19. Projektinio darbo vertinimo komisijos pirmininkas po darbų pristatymo užpildo projektinio darbo vertinimo protokolą (tvarkos aprašo 7 priedas) ir perduoda mokyklos vadovui (ar jo įgaliotam asmeniui).

20. Projektinio darbo įvertinimas (metinis pažymys) fiksuojamas elektroniniame dienyne.

21. Mokiniui, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties negalinčiam nurodytu laiku pristatyti projektinio darbo, suteikiama galimybė jį pristatyti kitu laiku (ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų pabaigos).

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Mokinių projektinių darbų aprašų elektroninės versijos vienerius mokslo metus saugomos gimnazijoje.

PRITARTA

Metodinės tarybos 2022 m. birželio 28 d.
posėdžio protokolu Nr. MK-19

PROJEK TINIO DARBO APRAŠO RENGIMO BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I SKYRIUS

PROJEK TINIO DARBO APRAŠO STRUKTŪRA

1. Projektinio darbo aprašą sudaro šios eilės tvarka išdėstytos struktūrinės dalys:
 - 1.1. titulinis lapas;
 - 1.2. turinys;
 - 1.3. įvadas (temos aktualumas, praktinė darbo reikšmė, tikslas ir uždaviniai);
 - 1.4. teorinė dalis (teorinis temos pagrindimas);
 - 1.5. empirinė (tiriamoji) dalis (tyrimo metodika (darbo aprašymas), tyrimo rezultatai ir jų analizė, sukurti produktai (pavyzdžiai) ir jų aprašymas);
 - 1.6. išvados;
 - 1.7. literatūros ir informacijos šaltinių sąrašas;
 - 1.8. priedai

(Mokinio projektinio darbo įsivertinimo pavyzdinė forma)

BIRŽŪ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJA

.....
(data)

Mokinio projektinio darbo įsivertinimas

.....
(projektinio darbo pavadinimas)

.....
(mokinio vardas ir pavardė)

Tema, idėja man buvo įdomi, patiko, nes.....

Planuoti darbą (veiklą), tyrimą man sekėsi,
nes

Man pavyko (kaip ir kas?),
nes

Man buvo sunku (sukėlė rūpesčių).....,
nes

Aš išmokau ir (ar) sužinojau (nurodyti keletą dalykų).....

Mane vis dar domina šie dalykai (klausimai):.....

Mano darbas yra reikšmingas (nereikšmingas), turi išliekamąją vertę (jos neturi), nes.....

Mano projektinis darbas gali būti tęstinis,
nes.....

Mano darbą galima panaudoti (kur ir (arba) kaip?)

Kiti pastebėjimai, pasiūlymai dėl atlikto projektinio darbo, jo rengimo proceso, įgytų kompetencijų
(žinių, gebėjimų, nuostatų).

PROJEK TINIO DARBO ETAPAI, VERTINIMO KRITERIJAI IR VERTINIMO SVARBA TAŠKAIS

Pasiiekimų lygiai ir skiriami taškai		Vertinimo kriterijai			
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinama	Nepatenkinamas
Projektinio darbo etapai		3 taškai	2 taškai	1 taškas	Neskiriama taškų (0 taškų)
Projektinio darbo idėjos formulavimas ir darbo planavimas Vertinimas visas projektinio darbo įgyvendinimo procesas		Iškelta projektinio darbo idėja naujoviška ir tinkama realizuoti, numatomi ir lanksčiai koreguojami idėjos realizavimo etapai, galimi sunkumai ir siūlomi jų sprendimai, griežtai laikomasi numatytų terminų.	Iškelta projektinio darbo idėja tinkama realizuoti, mokiny s numato idėjos realizavimo etapus; beveik visus darbus spėja atlikti numatytais terminais.	Iškeltą projektinio darbo idėją reikia koreguoti, su pagalba numato idėjos realizavimo etapus; kai kuriuos darbus spėja atlikti numatytais terminais.	Iškelta projektinio darbo idėja menkai susijusi su ugdymo programa, nenumato idėjos realizavimo etapų, daugumą darbų nespėja atlikti numatytais terminais, tačiau galutinę darbo versiją pateikia.
Projek tinio darbo aprašas	Projektinio darbo tema ir jos pagrindimas (temos, pagrindimo, tikslo ir uždavinių (tyrimo klausimų) dermė)	Aiški temos, tikslų ir uždavinių (tyrimo klausimų) dermė; tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja išsamiai pagrindžiama moksliniais argumentais.	Aiški temos ir tikslo dermė, uždaviniai (tyrimo klausimai) formuluojami tinkamai; tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja grindžiama būtiniiais argumentais.	Tema per plati ar per siaura; su tema siejasi dalis uždavinių (tyrimo klausimų); neargumentuojamas idėjos pasirinkimas.	Neaiškus projektinio darbo objektas; tikslas ir (arba) uždaviniai (tyrimo klausimai) nesuformuluoti, tyrimo atlikimo ir (arba) produkto sukūrimo idėja nepagrindžiama.
	<i>Gamtamokslinis pavyzdys</i>	<i>Sėklų daigumo skatinimo, veikiant alavijų sultimis, pienu ir kalio permanganatu, tyrimas</i> <i>Tikslas:</i> <i>nustatyti alavijų sulčių, kalio permanganato ir pieno poveikį pasirinktų augalų sėklų dygimui.</i> <i>Uždaviniai:</i> <i>- ištirti pasirinktų augalų sėklų dygimo greitį, paveikus jas alavijų sultimis, kalio permanganatu ir pienu;</i> <i>- analizuojant rezultatus, nustatyti pasirinktų medžiagų veiksmingumą sėklų dygimo greičiui.</i>	<i>Sėklų daigumo skatinimas liaudiškomis priemonėmis</i> <i>Tikslas:</i> <i>nustatyti liaudiškų priemonių poveikį sėklų dygimo greičiui.</i> <i>Uždaviniai:</i> <i>- žirnių, vikių ir kviečių sėklas veikti pienu, kalio permanganatu ir alavijų sultimis;</i> <i>- stebėti sėklų sudygimo laiką;</i> <i>- išanalizavus duomenis, nustatyti medžiagą, kuri geriausiai veikia sėklų dygimą.</i>	<i>Sėklų daigumo skatinimas</i> <i>Tikslas:</i> <i>nustatyti žirnių, vikių, kviečių sėklų daigumą, mirkant įvairiose medžiagose.</i> <i>Uždaviniai:</i> <i>- surinkti informaciją iš literatūros;</i> <i>- stebėti sėklų, mirkytų piene, alavijų sultyse, kalio permanganato tirpale, dygimą;</i> <i>- fiksuojant rezultatus, nustatyti mirkymui tinkamus tirpalus.</i>	<i>Sėklų daigumo tyrimas</i> <i>Tikslas:</i> <i>išsiaiškinti, kaip greitai dygsta sėklos.</i> <i>Uždaviniai:</i> <i>- ištirti, kaip įvairios medžiagos veikia sėklų daigumą;</i> <i>- palyginti duomenis;</i> <i>- parašyti išvadas.</i>

<p>Socialinių mokslų pavyzdys</p>	<p><i>Įvairaus amžiaus žmonių tarptautinių, valstybinių, religinių, šeimos švenčių minėjimas sovietmečiu</i></p> <p><i>Tikslas – atskleisti, kokias šventes minėjo įvairaus amžiaus žmonės, ir išanalizuoti, kaip ir kodėl kito įvairių švenčių minėjimas sovietmečiu.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - parengti klausimyną įvairių amžiaus grupių žmonių apklausai „Švenčių šventimas sovietmečiu“; - apibendrinus duomenis, išanalizuoti ir pateikti pagal pasirinktus kriterijus, kokias šventes minėjo įvairaus amžiaus žmonės, kaip ir kodėl jos keitėsi. 	<p><i>Tarptautinių, valstybinių, religinių, šeimos švenčių minėjimas sovietmečiu</i></p> <p><i>Tikslas – sužinoti, kokias šventes minėjo žmonės, ir nustatyti, kaip kito įvairių švenčių minėjimas sovietmečiu.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - parengti klausimyną; - apklausti sovietmečiu gyvenusius žmones; - nustachius, kokias šventes žmonės minėjo, jas surašyti į tam tikras grupes; - palyginus gautus duomenis, padaryti išvadą, kaip kito tų švenčių minėjimas. 	<p><i>Švenčių šventimas sovietmečiu</i></p> <p><i>Tikslas – nustatyti, kokias šventes žmonės minėjo sovietmečiu ir ar jos kito (keitėsi).</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - parengti klausimyną; - apklausti sovietmečiu gyvenusius žmones; - sugrupuoti ir surašyti šventes; - padaryti išvadą, ar šventės ilgainiui keitėsi. 	<p><i>Šventės</i></p> <p><i>Tikslas – sužinoti, kokias šventes šventė žmonės sovietmečiu.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - parengti klausimyną; - apklausti žmones; - surašyti, kokias šventes žmonės šventė.
<p>Humanitarinio ugdymo srities pavyzdys</p>	<p><i>Laumės reikšmė žmonių bendruomenei lietuvių sakmėse</i></p> <p><i>Tikslas – atskleisti, kokią funkciją atliko laumės personažas žmonių bendruomenei.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aprašyti laumės, kaip mitinės būtybės, vaizdavimo tradiciją; 2. palyginti laumių vaizdavimą lietuvių ir kitų šalių tautosakoje; 3. išnagrinėti laumių reikšmę ir vietą visuomenėje. 	<p><i>Laumių vaizdavimas lietuvių sakmėse</i></p> <p><i>Tyrimo klausimas – kaip lietuvių sakmėse vaizduojamos laumės.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. išnagrinėti, kaip aprašoma laumių išvaizda; 2. išanalizuoti laumių būdo bruožus; 3. aprašyti laumių pasirodymo vietas. 	<p><i>Kas yra laumės?</i></p> <p><i>Tikslas – apibūdinti laumes iš lietuvių sakinių.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. atrinkti literatūros šaltinius temai atskleisti; 2. aprašyti sakmes kaip tautosakos žanrą; 3. palyginti laumes ir raganas; 4. išanalizuoti laumės paveikslą. 	<p><i>Lietuvių sakmės</i></p> <p><i>Tikslas – aptarti laumes lietuvių sakmėse.</i></p> <p><i>Uždaviniai:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pasirinkti literatūros šaltinius; 2. juos išanalizuoti; 3. padaryti išvadą.
<p>Literatūros ir šaltinių apžvalga</p>	<p>Pateikiama aiškios loginės struktūros, išsami, tyrimo ir (arba) produkto idėją atitinkanti literatūros apžvalga, remiamasi ne mažiau nei 5 patikimais (pvz., moksliniais straipsniais, vadovėliais, dokumentais ir pan.) informacijos šaltiniais.</p>	<p>Literatūros apžvalga siejasi su tyrimo ir (arba) produkto idėja, struktūra aiški, remiamasi mažiau nei 5 patikimais informacijos šaltiniais (pvz., vadovėliais, dokumentais).</p>	<p>Literatūros apžvalga bandoma sieti su tyrimo ir (arba) produkto idėja, tačiau struktūra neaiški, dauguma šaltinių nesusiję su problema, jų patikimumas – menkas (pvz., socialiniai tinklai, pokalbių laidos ir pan.).</p>	<p>Literatūros apžvalga nesisieja su tyrimo ir (arba) produkto idėja. Apžvalga nestruktūruota, nėra nuorodų į šaltinius arba remiamasi nepatikimais šaltiniais.</p>
<p>Tyrimo metodika ir (arba)</p>	<p>Išsamiai aprašyta duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eiga.</p>	<p>Duomenų rinkimo ir (arba) produkto kūrimo</p>	<p>Neaiškiai aprašyta duomenų</p>	<p>Informacija apie duomenų rinkimo ir (arba) produkto</p>

produkto kūrimo eiga		eiga aprašyta neišsamiai.	rinkimo ir (arba) produkto kūrimo eiga.	kūrimo eigą nepateikta.
Gamtamokslinis pavyzdys	<p>Darbo priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukrinių žirnių sėklos „Ambrosia“; - sėjamųjų vikių sėklos „Hanka“; - kviečių sėklos (pirtos turguje); - alavijų sultys („Aloe barbadensis Mill“) (maisto papildas, tiekėjas „Livin“); - „Saulės“ pienas, 3,5 % riebumo; - kalio permanganatas; - agroplevelė daiginimui; - daiginimo padėklai „Elho“ (parduotuvė DEPO); - termometras. <p>Patikrinamas kiekvieno augalo 100 sėklų daigumas.</p> <p>Pasirinktų augalų po 100 sėklų (kiekvienam pakartojimui) mirkomas kalio permanganato 0,2 % tirpale, alavijų sultyse, piene ir vandenyje (kontrolė) 4 valandas.</p> <p>Po mirkymo sėklos tvarkingai išdėstomos ant drėgnos agroplevelės daiginimo padėkluose. Nuolat stebima, kad agroplevelė neišdžiūtų, vidutinė kambario temperatūra 21 °C. Rezultatai fiksuojami kiekvieną dieną. Stebėjimai atliekami 10 dienų.</p> <p>Bandymas bus atliekamas tris kartus.</p>	<p>Darbo priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žirnių, vikių ir kviečių sėklos; - vanduo, pienas, kalio permanganatas, alavijų sultys, įsigytos vaistinėje. <p>Pamirkytas sėklas išdėliosiu plastikinėse lėkštelėse ir 7 dienas stebėsiu, kaip jos dygsta.</p> <p>Kiekvienam bandymui naudosiu po 50 sėklų, bandymus atliksiu du kartus.</p>	<p>Darbo priemonės:</p> <p>tyrimui naudosiu žirnių, vikių ir kviečių sėklas ir jas mirkysiu skysčiuose, skaičiuosiu, kiek sėklų sudygo.</p>	-
Socialinių mokslų pavyzdys	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas klausimynas (16 klausimų) švenčių šventimui sovietmečiu nustatyti. - Tyrimas atliktas VŠĮ ligoninės patalpose arba apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus leidimą. - Gautas tiriamųjų raštiškas sutikimas dalyvauti tyrime. - Tiriamieji supažindinti su tyrimo turiniu, darbo tikslais, eiga, kaip ir kur bus naudojami gauti rezultatai, užtikrinamas konfidencialumas. - Pasirinktos trys amžiaus grupės (vyrai ir moterys 60–70 m., 70–80 m., 80 m. ir vyresni). - Paimtas interviu iš 28 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu (nurodoma jo techninė charakteristika). - Vieno žmogaus interviu truko 20–60 min. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 13 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus jų leidimą ir sutikimą dalyvauti apklausoje. - Pasirinktos trys amžiaus grupės (60–70 m., 70–80 m., 80 m. ir vyresni). - Paimtas interviu iš 25 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu. - Vieno žmogaus interviu truko 10–40 min. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 10 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje, gavus jų leidimą. - Pasirinkti įvairaus amžiaus žmonės. - Paimtas interviu iš 20 žmonių. Interviu įrašomas diktofonu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas 7 klausimų klausimynas. - Tyrimas atliktas apklaustųjų gyvenamoje aplinkoje. - Pasirinkti įvairaus amžiaus žmonės. - Paimtas interviu iš 15 žmonių.
Humanitarinių mokslų pavyzdys	<p>Darbe buvo analizuojami moksliniai ir populiariosios literatūros šaltiniai apie sakmes. Išsamesnei analizei atrinktos lietuvių sakmės apie laumes, Europos šalių pasakos apie fėjas ir antikiniai mitai apie nimfas. Pagal nustatytus kriterijus (išvaizdos, būdo bruožus, veiklą) palyginti laumių, fėjų ir nimfų paveiksiai. Atlikta laumių veiklos, elgesio kūrybinė interpretacija.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medžiagos analizė: atidusis teksto skaitymas. 2. Medžiagos atrinkimas ir sisteminimas. 3. Teksto analizė. 4. Medžiagos apibendrinimas. 	<p>Analizuojamos lietuvių sakmės, ypač išskiriant laumes.</p>	-

Rezultatų analizė ir (arba) produkto aprašymas	Rezultatai nuosekliai ir aiškiai pristatomi, analizuojami ir apibendrinami; visos aptariamose idėjos pagrindžiamos empirine medžiaga.	Rezultatai pristatomi ir analizuojami; dauguma aptariamų idėjų grindžiamos empirine medžiaga.	Rezultatai pristatomi, bet jie neanalizuojami.	Rezultatai pristatomi neaiškiai; menkai susiję su tema; pateikiami ne iš surinktos empirinės medžiagos.
<i>Gamtamokslinis pavyzdys</i>	<p><i>Pateikiant rezultatus, nurodyti pakartojimų rezultatų vidurkiai ir pateiktos tai iliustruojančios diagramos; prieduose pateikiamos pakartojimų rezultatų lentelės, diagramos, darbo vykdymo nuotraukos.</i></p> <p><i>Analizuojant duomenis, matyti, kad visų tyrimo pakartojimų metu geriausiai visų sėklų dygimą veikė kalio permanganatas – 45 % geriau nei kontrolė (vanduo). Tiriant kviečių sėklų dygimą, dviejų pakartojimų rezultatai: geriausiai dygo sėklos, mirkytos piene, – greičiau sudygo 23 % sėklų. Visų pakartojimų metu prasčiausiai sėklų daigumą veikė alavijų</i></p>	<p><i>Pateikiant rezultatus, nurodyti pakartojimų rezultatai, jie pavaizduoti grafiškai.</i></p> <p><i>Apžvelgiant matyti, kad sėklų dygimo greitį labiausiai veikė kalio permanganatas, ypač žirnius. Pavyzdžiui, per stebėtą pirmo bandymo laikotarpį mirkytos kalio permanganate žirnių sėklos pradėjo dygti anksčiausiai – jau antrą dieną ir per penkis dienas sudygo 48 sėklos iš 50. Neblogai sėklų dygimą veikė pienas, blogiausiai – alavijų sultys. O palyginus su kontrole, geriau buvo tik kalio permanganatas</i></p>	<p><i>Rezultatai pateikti duomenų lentelėse, duomenys pavaizduoti grafiškai.</i></p> <p><i>Duomenų analizės nėra.</i></p>	<p><i>Rezultatai pateikti duomenų lentelėse.</i></p> <p><i>Duomenų analizės nėra.</i></p>
<i>Socialinių mokslų pavyzdys</i>	<p><i>- Atsakymuose paminėtos šventės pagal tam tikrus kriterijus suskirstytos į grupes: tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos. Pateikiama lentelė „Švenčių rūšys“. Lentelė apibendrinama.</i></p> <p><i>- Atsakymuose paminėtos šventės sukonkretintos ir surašytos į lentelę „Šventės pagal rūšis“. Lentelė apibendrinama.</i></p> <p><i>- Išanalizuojami pateikti atsakymai ir parengiamos statistinės lentelės, kiek ir kurias kiekvienos rūšies šventės minėjo atsakiusieji. Skaičiavimas pateikiamas procentais. Lentelė „Religinių švenčių minėjimas“ (pvz.: Užgavėnės šventė 20 iš 28 atsakiusiųjų (70,1 %).</i></p> <p><i>- Išanalizuojami gauti duomenys ir lentelėse pateikiama, kiek tam tikro amžiaus žmonių (proc.) minėjo kiekvienos rūšies kiekvieną šventę. Lentelė „Šventės pagal amžiaus grupes“ (pvz.: 60–70 m. amžiaus grupėje Velykas šventė 13 iš 13 atsakiusiųjų (100 %) ir t. t.).</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p> <p><i>- Lentelėje surašytos šventės sugrupuotos pagal jų pobūdį ir surašytos į lentelę „Švenčių rūšys“ (tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos). Padaryta išvada, pagal ką yra grupuojamos šventės.</i></p> <p><i>- Gauti duomenys sukonkretinami ir šventės pateikiamos surašytos pagal rūšis. Parengiama lentelė „Šventės pagal rūšis“. Padaroma išvada, kurios rūšies švenčių buvo daugiausiai (valstybinių).</i></p> <p><i>- Išanalizuojami gauti duomenys ir lentelėse pateikiama, kiek tam tikro amžiaus žmonių</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p> <p><i>- Šventės sugrupuotos pagal jų pobūdį ir surašytos į lentelę „Švenčių rūšys“ (tarptautinės, valstybinės, religinės, šeimos). Padaryta išvada, pagal ką yra grupuojamos šventės.</i></p> <p><i>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip žmonės šventė, padarytas apibendrinimas, kad tam tikras šventės žmonės labiau minėjo darbovietėse nei namie (pvz., Gegužės 9-ąją – Pergalės dieną). Be to, vienos šventės atsirado arba išnyko, kitos keitėsi (pvz.: Spalio revoliucijos minėjimo žmonės nemėgo. Dažniau minėdavo tas</i></p>	<p><i>- Visos atsakymuose paminėtos šventės surašytos į vieną lentelę „Šventės“.</i></p>

	<p>- Gauti duomenys iliustruojami grafikaais. Atlikta kiekvieno gauto grafiko analizė.</p> <p>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip žmonės šventė ir kodėl vienos šventės atsirado arba išnyko, keitėsi, padaryti apibendrinimai.</p>	<p>(proc.) minėjo kiekvienos rūšies kiekvieną šventę.</p> <p>Lentelė „Šventės pagal amžiaus grupes“ (pvz.: 60–70 m. amžiaus grupėje Velykas šventė 13 iš 13 atsakiusiųjų (100 %) ir t. t.).</p> <p>- Remiantis lentelės „Šventės pagal amžiaus grupes“ duomenimis, padaromas apibendrinimas, kurios šventės tarp įvairaus amžiaus žmonių buvo švenčiamos dažniausiai ir rečiausiai.</p> <p>- Išanalizavus pateiktus atsakymus apie tai, kaip žmonės šventė ir kodėl vienos šventės atsirado arba išnyko, keitėsi, padaryti apibendrinimai: pvz.: „Sovietmečiu valstybinės šventės prigijo netolygiai.“</p>	<p>šventes, kuriose nebuvo brukama politika, ir t. t.).</p>	
Išvados	Išvadose tiksliai ir pagrįstai atsakoma į išsikeltus uždavinius ir (arba) tyrimo klausimus.	Suformuluotos išvados aiškios ir suprantamos, neišsamiai atsakoma į išsikeltus uždavinius ir (arba) tyrimo klausimus.	Pateikiamos neišsamios išvados, dalis jų nepagrįstos empirine medžiaga.	Išvadų nėra arba pateiktos išvados ne iš empirinės medžiagos, išvados neatsako į išsikeltus uždavinius.
Gamtamokslinis pavyzdys	<p>- Žirnių, vikių ir kviečių sėklų daigumo greitį labiausiai skatino kalio permanganato 0,2 % tirpalas.</p> <p>- Kviečių sėklų dygimo greičiui didesnę poveikį darė pienas.</p>	<p>- Greitesniam sėklų daigumui poveikį turėjo kalio permanganato tirpalas ir vanduo.</p> <p>- Vėliausiai pradėjo dygti sėklos, mirkytos alavijų sultyse.</p>	<p>- Žirniai greičiausiai sudygo mirkyti kalio permanganate.</p> <p>- Vikiai greičiausiai sudygo mirkyti vandenyje.</p> <p>- Kviečiai greičiausiai sudygo mirkyti piene.</p>	- Visose medžiagose sėklos sudygo.
Socialinių mokslų pavyzdys	<p>1. Nepriklausomai nuo žmogaus amžiaus ir laikmečio žmonės šventė įvairias tarptautines, valstybines, religines, šeimos šventes.</p> <p>2. Nepriklausomai nuo jų amžiaus žmonės labiau minėjo tas šventes, kurios nesusijusios su politika.</p> <p>3. Jaunesni žmonės vis dažniau minėjo naujai įvestas šventes.</p>	<p>1. Nepriklausomai nuo žmogaus amžiaus ir laikmečio žmonės šventė įvairias tarptautines, valstybines, religines, šeimos šventes.</p> <p>2. Dėl šalyje vykdomos politikos kai kurios šventės nyko (Užgavėnės), keisdavosi (rečiau minima vardo diena, bet dažniau –</p>	<p>1. Žmonės visuomet šventė įvairias šventes.</p> <p>2. Šventės pagal jų pobūdį, aplinkybes, rengėjus skirstomos į tarptautines, valstybines, religines, šeimos. Dar būna oficialios ir neoficialios šventės.</p> <p>3. Dėl valstybėje vykdomos politikos vienos šventės</p>	1. Nepriklausomai nuo laikmečio žmonės šventė įvairias šventes.

		<i>gimtadienis), atsirasdavo naujų (Spalio revoliucijos diena).</i>	<i>išnyksta, kitos atsiranda, trečiosios palaipsniui keičiasi.</i>	
<i>Humanitarinių mokslų pavyzdys</i>	<p>1. Laumės yra vienos seniausių veikėjų lietuvių tautosakoje. Sakmėse laumės dažniausiai buvo vaizduojamos kaip gražios, jaunos merginos, pabrėžiamas jų darbštumas (audimas, skalbimas), tačiau būdas sunkiai nuspėjamas, nepastovus. Laumės buvo siejamos su mažais vaikais, galėjo juos globoti arba pagrobtį ar net nužudyti.</p> <p>2. Lietuviškų laumių vaizdavimas turi panašumo su antikinėmis nimfomis ir fėjomis iš Europos šalių folkloro. Laumių nenuspėjamas būdas, sąsaja su gamtos reiškiniiais būdingi ir nimfoms bei fėjoms. Tačiau laumėms lietuvių sakmėse būdingi ir išskirtiniai bruožai: darbštumas, rūpinimasis vaikais.</p> <p>3. Laumių personažas buvo naudojamas žmonėms mokyti tam tikrų vertybių: laumės dažnai bausdavo už godumą, globodavo varganai gyvenančius. Žmonės buvo mokomi džiaugtis tuo, ką turi, nes, jiems pradėjus aiškintis, kaip laumės sukuria stebuklus, šie iškart pasibaigdavo. Vyrai buvo mokomi per greitai nesusižavėti jaunomis ir gražiomis merginomis, nes dažnai už to slėpėdavo pražūtis. Per laumės vaiko personažą į tautosaką buvo įvedami „kitokie“ žmonės, dažniausiai įvairių negalių turintys vaikai. Nors į juos buvo žvelgiama su tam tikra baime, tačiau taip, per tautosaką, jie buvo įtraukiami į bendruomenę, neliko nematomi.</p>	<p>1. Sakmės yra lietuvių pasakojamosios tautosakos žanras. Dažniausi lietuvių mitologinių sakmių veikėjai yra velnias, Perkūnas, laumės, aitvarai, raganos.</p> <p>2. Sakmėse laumės dažniausiai buvo vaizduojamos kaip jaunos merginos. Jos pasitiki žmonėmis, už joms padarytą gerą atsimoka dovanomis. Tačiau jos keršija, jeigu žmogus jas apgauna ar nuskriaudžia. Vietos, kuriose pasirodo laumės, – įvairūs gamtos objektai: miškai, medžiai (dažniausiai beržai), akmenys, vietos šalia vandens telkinių, o žmonių gyvenamojoje aplinkoje – svirnas, klėtis ar pirtis.</p>	<p>1. Sakmės yra lietuvių pasakojamosios tautosakos žanras.</p> <p>2. Žmonės visada stengiasi įsiminti ir perduoti jaunesnėms kartoms žinias apie reikšmingus įvykius, tinkamus elgesio būdus, apsaugoti nuo klaidų. Tam pasitarnauja ir sakmės.</p> <p>3. Dažniausi lietuvių mitologinių sakmių veikėjai yra velnias, Perkūnas, laumės, aitvarai, raganos.</p>	<p>1. Sakmėse lietuviai pasakoja apie velnius, raganas.</p> <p>2. Gražias sakmes pasakojo vaikams prieš miegą, o blogus vaikus gąsdindavo velniais ir raganomis.</p>
<p>Projektinio darbo aprašo forma ir etikos reikalavimų laikymasis</p> <p>Vertinant etikos reikalavimų laikymąsi, vadovautis Projektinio darbo tvarkos aprašo 11.07.-11.10 reikalavimais –Projektinio darbo tvarkos aprašo 1 priedas</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas ir aprašas parengtas laikantis etikos principų; apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, parašytas taisyklinga kalba.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše yra keli citavimo netikslumai, apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, parašytas taisyklinga kalba su keliomis klaidomis.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše yra visos privalomos dalys, aprašas parengtas pagal aprašo įforminimo reikalavimus, pasitaiko kalbos ir rašybos klaidų. Yra citavimo klaidų.</p>	<p>Projektinis darbas įgyvendintas laikantis etikos principų; apraše trūksta privalomų dalių; aprašas parengtas ne pagal aprašo įforminimo reikalavimus, pasitaiko kalbos ir rašybos klaidų. Šaltiniai necituojami arba cituojami netinkamai.</p>

Projektinio darbo pristatymas	Pristatymo struktūra logiška, kūrybiška, visos išvados kruopščiai pagrindžiamos iliustracijomis. Pristatymas sklandus, atsakoma į užduodamus klausimus, integruojant kelių dalykų žinias, pateikiant mokslinius argumentus.	Pristatoma pagrindinė informacija, išvados pagrindžiamos įrodančiomis iliustracijomis. Pristatymas suprantamas, atsakoma į ginamo darbo tema užduodamus klausimus, remiantis asmenine patirtimi.	Pristatomi informacijos fragmentai, išvados nepagrindžiamos įrodančiomis iliustracijomis. Atsakoma tik į ginamą darbą tikslinančius klausimus.	Pristatymas neišbaigtas, nestruktūruotas ir sunkiai suprantamas, neatsakoma į daugumą klausimų.
Projektinio darbo įsivertinimas	Savarankiškai, nuosekliai ir išsamiai parašoma, kas naujo sužinota kiekvieno projektinio darbo įgyvendinimo proceso bei projektinio darbo idėjos realizavimo metu. Pateikiamas aiškus tyrineto objekto ir (arba) sukurto produkto įvertinimas.		Atsakoma į pateiktus klausimus (2 priedas).	Įsivertinimas nepateikiamas.

**PROJEK TINIO DARBO VADOVO IR VERTINIMO KOMISIJOS SKIRTŲ TAŠKŲ
PASISKIRSTYMAS UŽ PROJEK TINIO DARBO ETAPUS**

Projektinio darbo etapai			Projektinio darbo vadovo skiriami taškai	Projektinio darbo vertinimo komisijos skiriami taškai	Iš viso
Projektinio darbo idėjos formulavimas ir darbo planavimas			0-3	-	0-3
Projektinio darbo aprašas	Projektinio darbo tema ir jos pagrindimas	Projektinio darbo vadovo ir vertinimo komisijos vertinimo taškais vidurkis	0-3	0-3	0-20
	Literatūros ir šaltinių apžvalga		0-3	0-3	
	Tyrimo metodika ir (arba) produkto kūrimo eiga		0-3	0-3	
	Rezultatų analizė ir (arba) produkto aprašymas		0-3	0-3	
	Išvados		0-3	0-3	
	Projektinio darbo aprašo forma ir etikos reikalavimų laikymasis		0-3	0,2	
Projektinio darbo įsivertinimas			0-2	0-2	
Projektinio darbo pristatymas			-	0-3	0-3
Didžiausias taškų skaičius			0-3	0-23	0-26

